

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического
совета от «29» 08 2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №84 «Серебряное
копытце» вида №84
И.А. Назаренко
«29» 08 2024г.



План – программа кружковой работы по подготовке к обучению грамоте

«АБВГ Дейка»

для работы с детьми 5-7 лет

Составитель: Зиатдинова Алсу Юлаевна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны

Содержание.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....3
2. Планируемые результаты освоения программы.....6

II. Содержательный раздел.

1. Содержание дополнительной образовательной программы.....7
 - 1.1. Раздел 1. Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.....7
 - 1.2. Раздел 2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.....8
 - 1.3. Раздел 3. Совершенствование психологической базы речи.....8
2. Учебно-тематический план.....9

III. Организационный раздел.

1. Методическое обеспечение образовательной программы.....11
 2. Диагностика усвоения программного материала.....12
 3. Уровни усвоения программы.....12
- Литература.....13
- Приложение №1
- Приложение №2

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» направлена на коррекцию речевого и психического развития детей 5 – 7 лет в процессе знакомства со звуками и буквами, что способствует:

- созданию предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дизграфий и дислексий;
- созданию предпосылок для формирования навыка чтения;
- создание прочной фонетико-фонематической базы;
- развитию внимания, памяти и логического мышления.

Нормативным основанием для создания данной программы являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155 Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце».

В старшей группе закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идёт овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций. Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дизграфии и дислексии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы по подготовке к обучению грамоте детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является **актуальным**.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и учитывает педагогические принципы. Обеспечивает формирование прочной базы для овладения элементами грамоты. А так же применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, что способствует более успешному овладению школьной программы. Взаимодействие взрослого и ребенка построено на наличии привлекательных видов деятельности, возможности проявлять инициативу, внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениям детей. Это способствует социально-личностной адаптации детей в социуме, а так же адаптации к условиям школы.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графомоторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки, проводить своевременную коррекцию дисграфии. Развивающая методика, последовательность изучения тем, основанная на наглядности, позволяет добиться высоких результатов в обучении детей, превышающих образовательные стандарты.

Для создания новой программы были проанализированы:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

В данной программе использованы рекомендации и методики современных авторов, специалистов разных направлений: Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко и др. А так же в соответствии с ФГОС ДО программа включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель: подготовка детей к школе.

Основными задачами данной программы являются:

1. Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.
2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
3. Совершенствование психологической базы речи.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Дополнительная образовательная программа “АБВГДЕЙ-КА” реализуется в течение двух лет.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

Продолжительность занятий 25-30 минут, количество - 1 раз в неделю.

Для организации образовательного процесса имеются все необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В кабинете имеются шкафы для методических пособий, доска, столы детские, стулья детские, зеркала настольные, магнитная доска с кассой букв, наборное полотно. Также в полном объеме имеется дидактический и наглядный материал для проведения занятий с детьми.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Выбор **методов** зависит от стоящих перед педагогом задач, содержания коррекционно-образовательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В работе применяются словесные, наглядные, практические, проблемные методы. Они активизируют мысль ребенка, развивают его инициативу, пробуждают интерес к познанию, поэтому их использование дает лучшие результаты с точки зрения развития творческих способностей.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др. Для отдыха и снятия напряжения на каждом занятии предусмотрены физкультминутки, логоритмические упражнения, дыхательная гимнастика, нейроигры.

2. Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- различать звуки в слове по количественному составу,
- называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов,
- пользоваться звуковой схемой слова,
- различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие,
- уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог,
- выполнить звуковой анализ и синтез слов,
- различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме,
- обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта,
- координировать речь с движением.

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. В своей диагностике я основываюсь на программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной. А также использую отдельные тестовые задания Е.В.Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».

В течение года для родителей проводятся «Дни открытых дверей», консультации по запросам родителей. А в конце обучения проводится открытое занятие в виде развлечения или соревнования, где дети показывают все свои знания и умения, приобретенные в течение всего периода посещения кружка.

II. Содержательный раздел.

1. Содержание дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» включает в себя три раздела.

1.1. Раздел 1. Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.

1. Формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.
2. Практическое овладение способом деления слов на слоги и определение ударного слога, ударного звука в слове.
3. Выделение звуковой последовательности звуков, составляющих слова.
4. Дифференциация понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый» - «мягкий», «глухой» - «звонкий».
5. Уточнить понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».
6. Упражнять в выделении звука из слова.
7. Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:
 - односложные слова из закрытых слогов;
 - двухсложные слова из открытых слогов;
 - трехсложные слова из открытых слогов;
 - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова;
 - двухсложные слова со стечением согласных в начале слова;
 - трехсложные слова с закрытым слогом;
8. Формирование графо-моторных навыков.
9. Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, пуговиц, шнурков, рисование букв в «воздухе».

10. Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
11. Упражнять в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов и предложений.
12. Учить печатать в тетради по образцу, под диктовку.
13. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
14. Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
15. Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

1.2. Раздел 2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

1. Выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата.
2. Учить объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.
3. Отработать определенные положения губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.
4. Развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, увеличение амплитуды движений, улучшение координации движений обеих рук, развитие быстроты и точности реакции.
5. Развитие тактильной чувствительности, сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.
6. Учить штриховке по трафаретам, соединению точек для получения рисунка, конструированию букв из разного материала.
7. Составление букв из элементов.
8. Печатание букв, слогов, слов, предложений.

1.3. Раздел 3. Совершенствование психологической базы речи.

1. Развитие внимания.
2. Развитие способности к переключению внимания.
3. Развитие концентрации внимания.
4. Развитие устойчивости внимания.
5. Развитие произвольного внимания.
6. Развитие распределения внимания.
7. Развитие объема внимания.
8. Развитие восприятия.

9. Развитие зрительного восприятия: (восприятие формы, величины, цвета, целостного образа предмета).
10. Развитие зрительно - пространственного восприятия.
11. Развитие тактильно - двигательного восприятия.
12. Развитие памяти.
13. Развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).
14. Развитие слуховой памяти (кратковременной и долговременной).
15. Развитие произвольной памяти.
16. Развитие мышления.
17. Развитие наглядно-действенного мышления.
18. Развитие наглядно-образного мышления.
19. Развитие логического мышления.

2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план на первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1
2	Звук А.	1
3	Звук У.	1
4	Звуки А-У. Дифференциация А-У.	1
5	Звук И.	1
6	Звуки А-У-И. Дифференциация А-У-И.	1
7	Звук О.	1
8	Звуки А-У-И-О. Дифференциация А-У-И-О.	1
9	Звук Ы.	1
10	Звуки И-Ы. Дифференциация И-Ы.	1
11	Звуки М, Мь.	1
12	Звуки Н, Нь.	1
13	Звуки М-Н. Дифференциация М-Н.	1
14	Звуки В, Вь.	1
15	Звуки Ф, Фь.	1
16	Звуки В-Ф. Дифференциация В-Ф.	1
17	Звуки Б, Бь.	1
18	Звуки П, Пь. Дифференциация Б-П.	1
19	Звуки Б-П. Дифференциация Б-П.	1
20	Звуки Д, Дь.	1
21	Звуки Т, Ть.	1

22	Звуки Д-Т. Дифференциация Д-Т.	1
23	Звуки Г, Гь.	1
24	Звуки К, Кь.	1
25	Звуки Г-К. Дифференциация Г-К.	1
26	Звуки Х, Хь.	1
27	Звуки Г-К-Х. Дифференциация Г-К-Х.	1
28	Звуки С, Сь.	1
29	Звуки З, Зь.	1
30	Звуки С-З. Дифференциация С-З.	1
31	Звук Ц.	1
32	Итоговое занятие.	1
	Итого:	32

Учебно-тематический план на второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Звук и буква А.	1
2	Звук и буква У. Дифференциация А-У.	1
3	Звук и буква И. Дифференциация А-У-И.	1
4	Звуки П и Пь. Буква П.	1
5	Звук и буква Э.	1
6	Звуки Т и Ть. Буква Т. Дифференциация П-Т.	1
7	Звуки К и Кь. Буква К. Дифференциация К-Т-П.	1
8	Звуки М и Мь. Буква М.	1
9	Звук и буква О.	1
10	Звуки Н и Нь. Буква Н. Дифференциация М-Н.	1
11	Звук и буква Ы. Дифференциация Ы-И.	1
12	Звуки С и Сь. Буква С.	1
13	Звуки З и Зь. Буква З. Дифференциация С-З.	1
14	Буква Я.	1
15	Звуки Б и Бь. Буква Б. Дифференциация Б-П.	1
16	Звуки В и Вь. Буква В.	1
17	Звуки Д и Дь. Буква Д. Дифференциация Д-Т.	1
18	Звуки Г и Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К.	1
19	Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С.	1
20	Звуки Л и Ль. Буква Л.	1
21	Буква Е.	1
22	Звук и буква Ж. Дифференциация З-Ж.	1

23	Звуки и буквы Ш-Ж. Дифференциация Ш-Ж.	1
24	Звуки Р и Рь. Буква Р. Дифференциация Л-Р.	1
25	Буква Ё.	1
26	Звук и буква Й.	1
27	Буква Ь.	1
28	Буква Ю.	1
29	Звук и буква Ц.	1
30	Звук и буква Ч.	1
31	Звук и буква Щ.	1
32	Итоговое занятие.	1
	Итого:	32

III. Организационный раздел.

1. Методическое обеспечение образовательной программы.

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование, соревнования, физкультминутки, логоритмические упражнения.	Методы: словесные, наглядные, практические, проблемные, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, наблюдение, работа по образцу.	Таблицы, схемы, плакаты, картины, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал.	Шкафы для методических пособий, доска, столы детские, стулья детские, зеркала настольные, магнитная доска с кассой букв, наборное полотно, магнитофон.	Опрос, открытое занятие для родителей, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ.

2. Диагностика усвоения программного материала.

№	Ф.И.ребенка	Выделение заданного звука из потока речи, обозначение его буквой	Характеристика звука по артик-ым и акуст-им данным	Определение позиции звука в слове и подбор слов с заданной позицией звука	Умение делить слова на слоги	Выполнение звуко-буквенного анализа слов.	Навык чтения.	Умение оформлять предложение.
	Итого							

3. Уровни усвоения программы.

<p>Высокий 3 балла</p>	<p>Ребёнок выделяет заданный звук из потока слов, фраз. Самостоятельно анализирует звук по артикуляционным и акустическим признакам, подбирает соответствующую модель (значок) звука. Самостоятельно определяет позицию звука в слове, подбирает слова с заданной позицией звука. Делит слова на слоги, подбирает слова с заданным количеством слогов. Самостоятельно выполняет звуко-буквенный анализ слова. Читает по слогам, целыми словами. Передаёт содержание прочитанного. Грамотно оформляет предложение.</p>
<p>Средний 2 балла</p>	<p>Ребёнок выделяет заданный звук из потока слов, но затрудняется в потоке речи. Анализирует звук по артикуляционным и акустическим признакам, но затрудняется в выборе соответствующей модели звука. Определяет позицию звука в слове, но затрудняется в подборе слов с заданной позицией звука. Делит слова на слоги, но затрудняется в подборе слов с заданным количеством слогов. Выполняет звуко-буквенный анализ слов с помощью взрослого. Читает по слогам. Содержание прочитанного передаёт с помощью взрослого. Владеет правилами оформления предложения, но затрудняется применять их на практике.</p>
<p>Низкий 1 балл</p>	<p>Ребёнок не выделяет заданный звук из потока слов, фраз. Не анализирует звук по артикуляционным и акустическим признакам, не подбирает соответствующую модель (значок) звука.</p>

	<p>Не определяет позицию звука в слове, не может подобрать слова с заданной позицией звука.</p> <p>Затрудняется в делении слова на слоги, не может подобрать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Не выполняет звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Не читает. Читает по буквам. Не может передать содержание прочитанного.</p> <p>Не владеет правилами оформления предложения.</p>
--	--

Литература.

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 160
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 105 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Быстрова Г., Сизова Э.П., Шуйская Т.Л. Логопедические игры и задания. – СПб.: Кара, 2001.
5. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школа – Пресс, 1999.
6. Каше Г.Л. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112с.
8. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок: Книга для воспитания дет. сада. – 2-е изд. Исп. – М.: Просвещение.
9. Селиверстов В.М. Речевые игры с детьми – М.: ВЛАДОС, 1994.
- 10.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
- 11.Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Метод пособие – СПб.: Детство – Пресс, 1999.
- 12.Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. – М.: Эксмо, 2006. – 48 с.
- 13.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 32 с.
- 14.Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127 с.

15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению.-К.: ГИППВ, 1997.
16. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». — М., 2009.
17. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1999
18. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зими́на. – М.: Издательский центр «академия», 2003.
19. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000; Е.: Изд-во АРД ЛТД, 2000.

Сравнительная таблица задач по обучению грамоте детей 5-7 лет

<p>Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др. (стр. 99)</p>	<p>Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей «АБВГДейка» разработанная учителем-логопедом А.Ю.Зиятдиновой (стр. 7)</p>
<p>Дать представления о предложении без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членений простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>Учить способам деления слов на слоги и определение ударного слога, ударного звука в слове.</p> <p>Совершенствовать навыки выделения звуковой последовательности звуков, составляющих слова.</p> <p>Учить дифференциации понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый» - «мягкий», «глухой» - «звонкий».</p> <p>Формировать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Упражнять в выделении звука из слова.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложные слова из закрытых слогов; - двухсложные слова из открытых слогов; - трехсложные слова из открытых слогов; - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова; - двухсложные слова со стечением согласных в начале слова; - трехсложные слова с закрытым слогом; <p>Формировать графо-моторные навыки.</p> <p>Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, пуговиц, шнурков, рисование букв в «воздухе».</p> <p>Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>Упражнять в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов и предложений.</p> <p>Учить печатать в тетради по образцу.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.</p> <p>Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.</p>